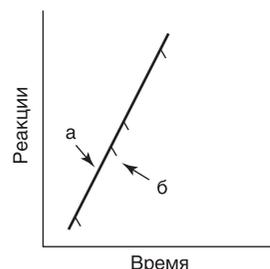


Определение: подкрепление предоставляется по достижении варьирующего количества реакций

Последовательность и эффекты: каждая серия реакций выполняется с высокой частотой и почти без задержек между реакциями. Рефрактерный период не характерен. Количество реакций в подкрепляемой серии (пропорция подкрепления) влияет на частоту реакций

Условная кумулятивная кривая реагирования



а = высокая, стабильная частота реакций

б = подкрепление происходит после варьирующего числа реакций

Рисунок 13.3. Основные характеристики режима подкрепления с переменной пропорцией.

ное число. Чем оно больше, тем меньше вероятность его случайного выпадения. Например, вероятность выпадения одного числа из 100 меньше, чем из 20.

- Учитель выдает каждому участнику табличку для 3 на 3 (как для «крестиков-ноликов»).
- Участники вписывают в каждый квадратик число не больше заданного максимального. Например, если задано число 30, то табличка может выглядеть так:

1	20	13
3	5	30
7	11	6

- Учитель складывает в коробку пронумерованные карточки (с номерами не выше заданного максимального числа). Каждое число должно встречаться несколько раз, например: «1» — пять раз, «2» — пять раз, «3» — пять раз.
- При проявлении желательного поведения участник достает одну бумажку. Если номер на ней соответствует одному из чисел, вписанных в табличку, он это число вычеркивает.
- Подкрепление предьявляется, когда вычеркнут ряд из трех чисел (по горизонтали, вертикали или диагонали).

Например, ученик может доставать по одной бумажке за каждое выполненное домашнее задание. В качестве вознаграждения за заполненный ряд ученик может выбрать один из видов помощи в классе (помощь учителю на уроках, сбор денег на завтраки, работа за проектором).

«Школьная лотерея»

- Каждый ученик после каждого успешного выполнения заданий на уроке пишет свое имя на карточке.
- Подписанные карточки кладут в коробку на столе учителя.
- После установленного времени (например, 1 неделя) учитель достает одну из карточек и объявляет имя победителя. В лотерее могут быть первое, второе и третье места, а также любое количество победителей. Чем больше карточек зарабатывает ученик, тем выше вероятность того, что именно его карточку учитель достанет из коробки.

Такие лотереи применяются в отношении разных видов деятельности учащихся, например внеклассного чтения. Так, прочитав очередную книгу, ученик может записать на карточку свое имя, а также название и автора книги. Каждые две недели учитель достает одну карточку и выдает победителю новую книгу. Чтобы получение книги было действительно желанным условием, учитель предлагает учащимся отдать книгу по окончании школы в школьную библиотеку, указав в ней свое имя, класс и дату («Брайан Ли, ученик 5-го класса, подарил эту книгу библиотеке школы Хай Стрит 22 мая 2007 г.»).

«Настольный календарь»

- Ученики получают настольные календари с отрывными листами.
- Учитель снимает листы с крепления календарей.