

Бланк А	Кто: Джейн
ТО, ЧТО Я ДЕЛАЮ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ	ЧТО ЕЩЕ Я МОГУ ДЕЛАТЬ, ЧТО БЫЛО БЫ ПОЛЕЗНО ДЛЯ МЕНЯ И МОЕЙ СЕМЬИ
1. <u>Кормлю Квини и Чиппи</u>	1. <u>Приходить к ужину вовремя</u>
2. <u>Навожу порядок в моей комнате</u>	2. <u>Выключать свет, выходя из комнаты</u>
3. <u>Занимаюсь музыкой</u>	3. <u>Вытирать пыль в гостиной</u>
4. <u>Мою посуду</u>	4. <u>Убираться на заднем дворе</u>
5. <u>Помогаю папе со стиркой</u>	5. <u>Вешать пальто, когда я прихожу домой из школы</u>
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____

Рисунок 26.4. Форма для самостоятельного определения возможных заданий для поведенческих договоров (Дардиг и Хьюард, 2016, с. 116).

подкрепление. Если постепенно и систематически увеличивать долю участия детей во всех сторонах поведенческих договоров, они смогут научиться заключать **автодоговор** (*self-contract*). Это поведенческий договор, который человек заключает сам с собой, сам определяя задание и награду и самостоятельно отслеживая выполнение задания и получение награды. Приобрести навыки автодоговора позволяет многоэтапный процесс, в ходе которого взрослый сначала полностью курирует все элементы задания и награды, но затем постепенно передоверяет эти функции ребенку.

Составление поведенческих договоров

Хотя учителя, инструкторы или родители могут в одностороннем порядке составить договор для ребенка или клиента, гораздо лучше, если удастся обеспечить активное участие всех сторон в его разработке. Существует много методов и рекомендаций по составлению поведенческих договоров (Dardig and Heward, 1981; Downing, 1990; Homme Csanyi, Gonzales and Rechs, 1970). Составление договора включает определение заданий и наград, которые удовлетворяли бы каждую из сторон. Джилл Дардиг и Уильям Хьюард (Dardig and Heward, 1981) описали пятиэтапную процедуру выбора заданий и наград, которую могут использовать учителя и родители.

1 этап: Соберите всех. Чтобы вовлечь в составление договора всю группу (семью или класс), необходимо собрать всех и обсудить, как действуют договоры, как они помогают членам

группы действовать сообща и ладить друг с другом и как договоры помогают каждому из участников в достижении личных целей. Родителям или учителям следует подчеркнуть, что они будут участвовать во всех этапах подготовки и выполнения договоров. Важно, чтобы дети восприняли работу над договором как совместный процесс, подразумевающий взаимодействие на равных всех членов группы, а не что-то, навязанное им взрослыми. Процедуры, описанные ниже, испытаны на практике и представляют собой простую и логичную основу для отбора заданий и наград в семейных или школьных договорах. Большинство групп справляются с этим за 1–2 ч.

2 этап: Заполнение бланка А. Прежде чем приступить к собственно договору, каждый участник заполняет три бланка. Бланк А (рис. 26.4) составлен так, чтобы помочь каждому участнику определиться не только с заданиями, которые он может выполнять в рамках договора, но и с теми, которые он уже выполняет, чтобы помочь группе. Таким образом, можно с похвалой отметить адекватное поведение, которое уже сейчас удовлетворительно проявляют отдельные участники.

Всем участникам раздают по экземпляру бланка А. Каждый старается тщательно описать все задания по возможности точно и детально. Заполненные бланки откладывают, и группа переходит к следующему этапу. Если кто-то из участников не умеет писать, его бланк можно заполнить под диктовку.

3 этап: Заполнение бланка Б. Бланк Б (рис. 26.5) нужен, чтобы помочь участникам обозначить и включить в договор возможные задания для других членов группы, отметив полезное поведение (помощь другим), которые те уже